Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **По Основам православной культуры**

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ **4 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1 ч, за год 34 ч

**Учитель: Соколовская Инна Владиславовна**

Программа разработана на основе авторской программы основной общеобразовательной школы: Основы православной культуры (автор А. Кураев) с учетом с учетом требований ФК ГОС и адаптирована для детей с ОВЗ(ЗПР)

Ст. Тацинская

2019- 2020 уч.

 *«От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье».*

 *Патриарх Московский и всея Руси Алексий II*

 *«Если упустим еще несколько поколений, не создадим у них нравственного иммунитета, не возродим в их душах стремления к высоким идеалам, не укореним в них чувств веры и любви, искания правды Божией - и не будет России на свете».*

 *Патриарх Московский и всея Руси Алексий II*

**Актуальность** изучение основ православной культуры, в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

**Результаты освоения модуля Основы православной культуры**

**Личностные результаты** освоения курса «Основы православной культуры»:

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

• развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• Формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

• Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

 **Метапредметные результаты:**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

• овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения, умение

договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

• адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Предметные результаты:**

• знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

• знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

• формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

• осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Содержание программы курса «Основы православной культура» представлена 2 блоками (разделами)**

**Блок 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 |
| 2 | Культура и религия | 1 |
| 3 | Двунадесятые праздники | 2 |
| 4 | Человек и Бог в православии | 1 |
| 5 | Православная молитва | 1 |
| 6 | Библия и Евангелие | 1 |
| 7 | Проповедь Христа  | 1 |
| 8 | Постигнувший тайну Креста Христова. Новомученик Е. Родионов | 1 |
| 9 | Христос и Его Крест | 1 |
| 10 | Пасха | 1 |
| 11 | Православное учение о человеке  | 1 |
| 12 | Совесть и раскаяние  | 1 |
| 13 | Заповеди | 1 |
| 14 | Милосердие и сострадание | 1 |
| 15 | Золотое правило этики | 1 |
| 16 | Храм | 1 |
| 17 | Икона | 1 |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | 1 |
|  | **Всего: 19 часов** |  |

**Блок 2. Введение в православную духовную традицию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Заповеди блаженств | 2 |
| 2 | Подвиг | 2 |
| 3 | Зачем творить добро? | 1 |
| 4 | Чудо в жизни христианина | 2 |
| 5 | Православие о Божием суде. | 1 |
| 6 | Таинство Причастия | 1 |
| 7 | Монастыри России | 2 |
| 8 | Отношение христианства к природе | 1 |
| 9 | Христианская семья | 1 |
| 10 | Защита Отечества | 1 |
| 11 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
|  | **Всего: 15 часов** |  |

Участие во всероссийских олимпиадах по ОПК и Светской этике

 Формы обучения

• Классно-урочные занятия.

• Внеклассные занятия – классные семейные праздники.

• В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.

• Экскурсии.

• Беседы, рассказы

 **Планируемые результаты.**

 Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитании благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

 В связи с праздничными днями (23.02.20, 8.03.20) при фактическом прохождении учебного материала планируется произвести смещение календарных дат, т.е объединить темы

 Планируется провести 34 часа. По факту 31 час. Программа будет выполнена за счет объединения тем.

**Тематическое (поурочное) планирование по учебному предмету**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуль «Основы православной культуры) 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** | **Тип урока** |  **Планируемые результаты** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Дата** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные****результаты** | **Личные результаты** |
| 1 | Россия - наша Родина | Введение | Дают определение духовному миру человека. Понимают, для чего существуют культурные традиции. Делятся мнениями о традициях в своей семье | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что такое духовный мир человека? Что такое культурные традиции и для чего они существуют? Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи? | Духовный мир Традиция Ценности | 2.09.19С.4-5 |
| 2 | Культура и религия | Урок - познание | Отличают понятия культура и религия. Дают характеристику православной культуры 17века. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что такое культура? Что такое религия? Какие черты русской православной культуры 17в. живы до сих пор? | Культура Религия Церковь Пасха | 9.09.19С. 6-7 |
| 3 | Двунадесятые праздники | Урок - познание | Познакомятся с традициями христианской жизни, которые отражены в православном церковном календаре, глубже изучат связь православия с историей нашей страны | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что значит Двунадесятые праздники | Духовный мир. Традиция Ценности | 16.09.19С. 8-9 |
| 4 | Двунадесятые праздники | Урок - познание | Познакомятся с традициями христианской жизни, которые отражены в православном церковном календаре, глубже изучат связь православия с историей нашей страны | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что значит Двунадесятые праздники | Духовный мир. Традиция Ценности | 23.09.19С. 9-10 |
| 5 | Человек и Бог в православии | Урок - рассуждение | Высказывают свое мнение, как вера в Бога может влиять на поступки человека; почему православные люди называют Бога Творцом и Любовью; почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как вера в Бога может влиять на поступки человека? Почему православные люди называют Бога Творцом и Любовью? Почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям? | Бог Творец Вера Православие | 30.09.19С.10-11 |
| 6 | Православная молитва | Урок - исследование | Объясняют значение слова «благодать». Приводят примеры святых людей. Высказывают свое мнение, что значит выражение «знать, как Отче наш» | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? Можно ли прожить жизнь без испытаний и трудностей? Что значит выражение «знать, как Отче наш»? | Благодать Святые Молитва | 7.10.19С. 12-15 |
| 7 | Библия и Евангелие | Урок - познание | Знают, кто такие христиане. Знают, что такое Библия и Евангелие. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие? | Христиане Библия Евангелие | 14.10.19 |
| 8 | Постигнувший тайну Креста Христова. Новомученик Е. Родионов | Урок - познание | Познакомятся с "Героем Отечества" Евгением Родионовым - новомучеником за Веру за Отечество | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству | Новомученик | 21.10.19 |
| 9 | Проповедь Христа | Урок - познание | Знают, чему учил Христос? Понимают, почему Нагорная проповедь так называется. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Чему учил Христос? Что такое Нагорная проповедь? Какое сокровище нельзя украсть? | Христос Нагорная проповедь Святой Дух Царство Божие | 28.10.19 |
| 10 | Христос и Его Крест | Урок - размышление | Объясняют, как Бог стал человеком? Знают, почему Христос не уклонился от казни. Объясняют каждую из составляющих частей креста. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как Бог стал человеком? Почему Христос не уклонился от казни? Какова символика креста? | Воплощение Жертвенное служение Символика Креста |  |
| 11 | Пасха | Урок – познание и рассуждение | Знают, что такое Пасха, как ее празднуют. Отмечают традиции тех, кто празднует Пасху. Понимают, в чем состоит христианский пост | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что такое Пасха? Как празднуют Пасху? Какие обычаи ты заметил, когда бывал в домах, где праздновали Пасху? В чем состоит христианский пост? | Пасха Пост Обычай | 11.11.19 |
| 12 | Православное учение о человеке | Урок - лабораторное занятие | Знают, чем одарил Бог человека. Высказывают мнение: когда болит душа. Понимают, что значит образ Божий в человеке | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Чем Бог одарил человека? Когда болит душа? Что такое образ Божий в человеке? | Душа Образ Божий Внутренний мир Болезнь души | 18.11.19 |
| 13 | Совесть и раскаяние | Урок - размышление | Делятся опытом, что подсказывает совесть? Высказывают мнение: как исправлять ошибки и почему покаяние называют лекарством для души. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что подсказывает совесть? Как исправлять ошибки? Почему покаяние называют лекарством для души? | Совесть Раскаяние Покаяние | 25.11.19 |
| 14 | Заповеди | Урок - рассуждение | Перечисляют заповеди, данные Богом Моисею на Синае. Выказывают свое мнение: что общего у убийства и воровства и как зависть гасит радость. Объясняют значение слов «заповедь», «заповедник», «заповедный» и их связь | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Какие заповеди даны людям? Что общего у убийства и воровства? Как зависть гасит радость? Есть ли связь между словами «заповедь», «заповедник», «заповедный»? | Заповедь Грех | 2.12.19 |
| 15 | Милосердие и сострадание | Урок - рассуждение | Понимают, чем милосердие отличается от дружбы. Знают, кого называют ближним и как христианин должен относиться к людям. Знает, кто такая княгиня Елизавета Федоровна и чем она занималась. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.**. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Чем милосердие отличается от дружбы? Кого называют ближним? Как христианин должен относиться к людям? Что вы знаете о княгине Елизавете Федоровне? | Милосердие Ближний Самарянин Милостыня | 9.12.19 |
| 16 | Золотое правило этики | Урок - размышление | Знают главное правило человеческих отношений. Понимают, как уберечься от осуждения и формулируют свои правила. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Какое главное правило человеческих отношений? Как уберечься от осуждения? Сформулируйте свои правила. Почему Христос защитил женщину? | Осуждение. Неосуждение. Правило | 16.12.19 |
| 17 | Храм | Урок - экскурсия | Знают, как устроен православный храм и что делают люди в храме. Имеют представление. Что такое иконостас. Высказывают свои мнения: зачем существуют правила поведения в различных общественных местах, может ли православный христианин молится без иконы. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как устроен православный храм? Что делают люди в храме? Что такое иконостас? Может ли православный христианин молится без икон? Как вы поняли: Богоматерь-это Бог или человек? Как вы думаете, зачем существуют правила поведения в различных общественных местах? | Храм Икона Иконостас Богоматерь | 23.12.19 |
| 18 | Икона | Урок - ознакомление | Знают, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины. Опираясь на текст Евангелия знают, почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Знают, что христиане молятся не иконам, а перед иконами | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как вы поняли, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины? Почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога? Кому и о чем молятся христиане, стоя перед иконой? | Живописная картина Икона ИзображениеМолитва | 13.01.20 |
| 19 | Как христианство пришло на Русь | Урок - познание | Знают, что Церковь- собрание верующих. Таинство Крещения. Знают о крещении Руси св.кн. Владимиром, о роли св. Кирилле и Мефодии. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что такое Церковь? Что такое крещение? Сколько лет назад крестился князь Владимир? Какое имя и почему народ дал князю Владимиру? | Церковь Крещение Св.кн. Владимир Св. Кирилл и Мефодий Святая Русь | 20.01.20 |
| 20 | Заповеди блаженств | Урок - размышление | «Блаженство» на старославянском языке- счастливый. Высказывают свое мнение: когда сердце бывает чистым, какой жизненный выбор совершает «нищий духом» | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Когда христиане бывают счастливыми? Когда сердце бывает чистым? Какой жизненный выбор совершает «нищий духом»? | Блаженство Счастье Нищий духом Чистое сердце Миротворение  | 27.01.20 |
| 21 | Заповеди блаженств | Урок - размышление | «Блаженство» на старославянском языке- счастливый. Высказывают свое мнение: когда сердце бывает чистым, какой жизненный выбор совершает «нищий духом» | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Когда христиане бывают счастливыми? Когда сердце бывает чистым? Какой жизненный выбор совершает «нищий духом»? | Блаженство Счастье Нищий духом Чистое сердце Миротворение  | 3.02.20 |
| 22 | Подвиг | Урок - рассуждение | Дают определение подвигу: подвиг- однокоренное «двигаться», «движение». Движение от своей от своей корысти. Высказывают свое мнение: какой мир труднее изменить-внешний или внутренний? | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что такое подвиг? От каких эгоистических привычек вам хотелось отказаться? Какой мир труднее изменить-внешний или внутренний? | Подвиг Эгоистические привычки Мир внутренний и внешний | 10.02.20 |
| 23 | Подвиг | Урок - рассуждение | Дают определение подвигу: подвиг- однокоренное «двигаться», «движение». Движение от своей от своей корысти. Высказывают свое мнение: какой мир труднее изменить-внешний или внутренний? | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что такое подвиг? От каких эгоистических привычек вам хотелось отказаться? Какой мир труднее изменить-внешний или внутренний? | Подвиг Эгоистические привычки Мир внутренний и внешний | 17.02.20 |
| 24 | Зачем творить добро? | Урок - рассуждение | Знают, как Христиане подражают Христу. Отмечают, что святой- добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как подражают Христу? Чему радуются святые? Как понимать слова Христа: «Даром получили-даром давайте» | Апостол Петр Император Рима-Нерон Святой | 2.03.20 |
| 25 | Чудо в жизни христианина | Урок - рассуждение | Понимают, что вера-это верность самым светлым минутам своей жизни. Высказывают свое мнение: в чем проявляет себя любовь; какие добродетели видят в себе и в своих одноклассниках. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как связаны вера и верность? В чем проявляет себя любовь? Какие добродетели вы видите в себе и в ваших одноклассниках? | Вера Верность Добродетель Святая Троица | 16.03.20 |
| 26 | Чудо в жизни христианина | Урок - рассуждение | Понимают, что вера-это верность самым светлым минутам своей жизни. Высказывают свое мнение: в чем проявляет себя любовь; какие добродетели видят в себе и в своих одноклассниках. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как связаны вера и верность? В чем проявляет себя любовь? Какие добродетели вы видите в себе и в ваших одноклассниках? | Вера Верность Добродетель Святая Троица | 6.04.20 |
| 27 | Православие о Божьем суде | Урок - размышление | Объясняют, как вера в Божий суд влияет на поступки христианина. Высказывают свое мнение: только ли христиане могут быть добрыми людьми. Объясняют, почему христиане верят в бессмертие; Как увидеть в людях Христа. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как вера в Божий суд влияет на поступки христианина? Добрыми людьми могут быть только христиане? | Суд Легенда Богохульство Поэт В. Иванов «Повесть о Светомире- царевиче» Летопись  | 13.04.20 |
| 28 | Таинство Причастия | Урок - размышление | Понимают, что христиане надеются вслед за Христом стать участниками всемирного воскресения. Объясняют, что такое Причастие и что такое церковное Таинство. Апостолы-ученики Иисуса Христа. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.**. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как Христос передал себя ученикам? Что такое Причастие? Что такое церковное Таинство? | Причастие Тайная Вечеря Таинство Апостолы | 20.04.20 |
| 29 | Монастыри России | Урок - ознакомление | Монах-человек, который по своим религиозным убеждениям решил жить без семьи. Высказывают свое мнение, почему люди идут в монахи. Послушание выше поста и молитвы | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Кто такие монахи? Почему люди идут в монахи? Что такое призвание? Почему монахи так ценят послушание? | Монастырь Монахи Церковь Храм Постриг Обет Послушание | 27.04.20 |
| 30 | Монастыри России | Урок - ознакомление | Монах-человек, который по своим религиозным убеждениям решил жить без семьи. Высказывают свое мнение, почему люди идут в монахи. Послушание выше поста и молитвы | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Кто такие монахи? Почему люди идут в монахи? Что такое призвание? Почему монахи так ценят послушание? | Монастырь Монахи Церковь Храм Постриг Обет Послушание | 4.05.20 |
| 31 | Отношение христианина к природе | Урок - ознакомление | Познавая мир, христианин постигает и замысел Творца. У человека есть образ Божий, поэтому на нем лежит ответственность за мир. Ломоносов считал, что христианин, изучающий законы природы, несет великое христианское служение. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что делает человека выше природы? Какую ответственность несет человек за сохранение природы? Что Бог вложил в Библию. А что в «книгу природы»? | Библия М.В.Ломоносов Ответственност ь Христианское милосердие | 11.05.20 |
| 32 | Христианская семья | Урок - размышление | Семья-маленький ковчег (прибежище), призванный ограждать детей от беды; основана для радости и создана ради нее; создают два человека, полюбившие друг друга. Любящие друг друга жених и невеста, подобно мученикам, готовы все претерпеть ради сохранения семьи. Венец и кольцо. Не имеют конца. Муж и жена должны быть верны друг другу до смерти. Для сохранения семьи важно, чтобы у нее были традиции | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что такое венчание? Что означает обручальное кольцо? Как люди должны относиться в семье? Разрешает ли совесть бросать заболевшего или постаревшего супруга? | Семья Таинство рака Венчание Тактичность Семейные традиции | 18.05.20 |
| 33 | Защита Отечества | Урок - ознакомление | С христианской точки зрения справедливой может быть только оборонительная война. Нельзя добивать раненых на войне, трогать безоружных. Высказывают свое мнение: одинаково ли надо реагировать на обиды, которые нанесены самому любимому человеку и тому, кого он любит. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |  Когда война бывает справедливой? Какие поступки недопустимы даже на войне? Одинаково ли надо реагировать на обиды, которые нанесены самому любимому человеку и тому, кого он любит? | Отечество Гнев напрасный и уместный Подвиг Жени Табакова Наполеон Оборонительна я война Св. кн.Дмитрий Донской св.кн.Александ ра | 25.05.20 |
| 34 | Любовь и уважение к Отечеству | Урок - ознакомление | Любовь к малой и большой Родине. Знают различные вероучения. Нерелигиозная культура- светская этика. | **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | С чего начинается Родина? Какие вероучения вы знаете? Что такое светская этика? | Любовь Уважение Православие Ислам Иудаизм Традиции |  |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение**

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы православных культур», А.Я. Данилюк, «Просвещение», 2012.

Для реализации программного содержания используется:

**Для учеников:**

1.Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. Просвещение. Москва. 2010г

2.Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

Для родителей:

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

**Для учителя:**

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2 .

2. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.: ил. - ISBN 978-5-09-024076-5.

3. Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.: ил.

4. Энциклопедическая и справочная литература.

5. Интернет ресурсы.

6. ЭОР : технические ресурсы:

\* экранно-звуковые пособия: электронное пособие к модулю «Основы православной культуры»; дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы: аудиозаписи, видеофильмы, слайды, компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием учебного модуля «Основы православной культуры»;

\* компьютер, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Начальных классов МБОУ ТСОШ №3

 от 28.08.2019г. №1 От 29.08.2019 № 1

 Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ Войнова Г.А.

 \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова